

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

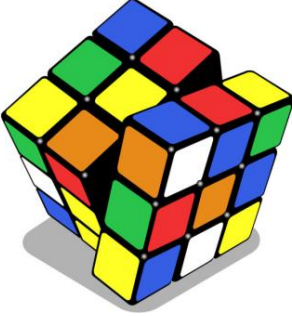
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3>
	<p>4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	4 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	114
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμα του Σχολείου είναι οι μαθητές και μαθήτριές μας να εξελιχθούν σε ενεργούς πολίτες που θα θέλουν και θα μπορούν να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές και μεθόδους: βιωματικές, ενεργητικές ομαδοσυνεργατικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας.

Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια, οι μαθητές και μαθήτριές μας να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Περιβάλλον).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Θέλουμε ένα σχολείο:

- με παιδιά χαρούμενα
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- όπου θα έρχονται με ανυπομονησία
- που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση
- που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτεϊότητα - είμαστε όλοι πολίτες του κόσμου με ίσα δικαιώματα-
- που θα δίνει ευκαιρίες σε παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες
- που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που θα τους μαθαίνει να ονειρεύονται

Ένα σχολείο μέσα στο οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι ενήμεροι και ενεργοί που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και στις δυσκολίες της ζωής.



<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none">• Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία.• Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής• Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.• Δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός <p>Β) τους στόχους που θέτουμε Στόχοι μας: Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα. Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none">• Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμόσιμο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία, όπως ο εθελοντισμός, η ενεργός πολιτεioτητα, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η επίλυση συγκρούσεων, η συμπερίληψη κ.λπ., έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να προβληματιστούν κριτικά ως προς τα κοινωνικά στερεότυπα, τις προκαταλήψεις, τις «παραδοχές» που έχουν διαμορφώσει και να αποκτήσουν μια στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαμεσολάβηση, τη συμπερίληψη και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων.• Να εφαρμόσουν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα (4 cs), την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, όπως επίσης και τρόπους εργασίας, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.• Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε μια υπερ-επιστημονική και διαθεματική προσέγγιση των εξεταζόμενων θεμάτων.• Τα προγράμματα να δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία τόσο μέσα στην ίδια τάξη, όσο και μεταξύ των τάξεων. <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων</p> <ul style="list-style-type: none">• Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.

Γενικοί Στόχοι



Ειδικοί Στόχοι

- Να γνωρίσουν το σώμα τους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, υγιεινής διατροφής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας.
- Να ενημερωθούν για την προστασία του περιβάλλοντος και την κλιματική αλλαγή ώστε να αναπτύξουν οικολογική και πολιτιστική συνείδηση.
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου
- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.
- Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη **Θεματική Ενότητα**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Στόχοι 1^{ης} θεματικής με παρουσίαση των εργαστηρίων:

Στόχοι:

- να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας
- να ενσωματώσουν τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητα του/της για τη διατήρηση της καλής υγείας
- να κατανοήσουν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία.
- να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή.
- προάσπιση της σωματικής και της ψυχικής τους υγείας, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.
- να κατατάσσουν τα τρόφιμα στις διάφορες ομάδες τροφίμων
- γνωριμία με την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας.
- ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας του εαυτού.



- ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων
- ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθησίας
- ανάπτυξη προσαρμοστικότητας
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης και επίλυση προβλημάτων
- να συνεργάζονται και να δρουν και να σκέφτονται ομαδικά
- να κατανοήσουν (έστω και σε ένα αρχικό στάδιο) και να αναγνωρίσουν τα βασικά σημάδια του σχολικού εκφοβισμού και της βίας
- να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται τα συναισθήματα (θετικά και αρνητικά)
- να υπερασπίζονται τον εαυτό τους αλλά και τους άλλους (όταν είναι εφικτό) σε περιπτώσεις εκφοβισμού
- να εκφραστούν μέσω ζωγραφικής, γραπτού λόγου και μουσικής (τραγούδι) για τα συναισθήματα και τον εκφοβισμό/βία (δημιουργικότητα)

Εργαστήρια ανά τάξη:

Α΄ τάξη : Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

«Ο Ρούλης, ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» (προέλευση τροφών-διατροφική πυραμίδα-εποχικά φρούτα & λαχανικά, υγιεινή διατροφή και άσκηση)

Β΄ τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία

«Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας τα συναισθήματα»

Γ΄ τάξη Ψυχική και συναισθηματική υγεία

«Το σώμα μου ανήκει»

Δ΄ τάξη : Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

« Ασφαλώς κυκλοφορώ» (Κυκλοφοριακή αγωγή, σήματα κοκ, ασφαλείς μετακινήσεις ως πεζός, επιβάτης, ποδηλάτης)

Ε΄ τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία

«Όλοι μαζί μια ομάδα»

ΣΤ΄ τάξη : Ψυχική και συναισθηματική υγεία

«Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

ως προς τη Θεματική Ενότητα




Φροντίζω το Περιβάλλον

Στόχοι 2^{ης} θεματικής με παρουσίαση των εργαστηρίων:

Στόχοι:

- να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους μετριασμού του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και αντιμετώπισης των συνεπειών του
- να αναγνωρίζουν την κλιματική αλλαγή και τα φαινόμενα με τα οποία αυτή εκδηλώνεται ως αίτιο/παράγοντα που οδηγεί τους ανθρώπους σε μετανάστευση
- να αναγνωρίζουν τη διασύνδεση μεταξύ της απόφασης μετανάστευσης των ανθρώπων με τον μη αναστρέψιμο βαθμό παραβίασης των στοιχειωδών δικαιωμάτων τους, ως εκείνο το στοιχείο που κάνει τον μετακινούμενο λόγω κλιματικής αλλαγής να είναι συγχρόνως μετανάστης και πρόσφυγας
- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής
- να εντοπίζουν περιοχές στον παγκόσμιο χάρτη οι οποίες υφίστανται τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής
- να κατανοούν ότι η κλιματική αλλαγή είναι ένα παγκόσμιο πρόβλημα που έχει διαφορετικές επιπτώσεις σε διαφορετικές περιοχές του πλανήτη



	<ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν πολλές καθημερινές συνήθειες και επιλογές, οι οποίες συμβάλλουν στην εντατικοποίηση του φαινομένου του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής • να εφευρίσκουν τρόπους, ατομικούς και συλλογικούς, για τον περιορισμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου <p>Εργαστήρια ανά τάξη:</p> <p>Α΄ τάξη : Οικολογία και Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά «Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία όλων των ζώων»</p> <p>Β΄ τάξη : Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία «Ο πλανήτης μας σε κίνηση»</p> <p>Γ΄ τάξη : Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</p> <p>Δ΄ τάξη: Οικολογία και Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά «Κύκλος είναι και Γυρίζει» (Διαχείριση απορριμμάτων- Ανακύκλωση)</p> <p>Ε΄ τάξη : Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία «Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα»</p> <p>ΣΤ΄ τάξη : Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά «17 Βιώσιμοι Στόχοι»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Στόχοι 3^{ης} Θεματικής με παρουσίαση των εργαστηρίων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να συνδέσουμε τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και να γίνει κατανοητό ότι ενστικτωδώς γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και είναι συνυφασμένα με την καθημερινότητά μας. • να έρθουν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού • να ορίζουν με δικά τους λόγια τα δικαιώματα Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού. • να γίνει κατανοητό ότι τα δικαιώματα δεν είναι ψυχρά κείμενα αλλά συνδέονται με ανθρώπινες ανάγκες • να κατανοήσουν ότι ενώ είμαστε όλοι διαφορετικοί, έχουμε και πολλές ομοιότητες • να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά ίσοι και να καλλιεργηθεί η δυνατότητα να αντιλαμβάνονται δημιουργικά και αλληλοσυμπληρωματικά τη διαφορετικότητα. • να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και των αποκλεισμών από δραστηριότητες και να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους • να εντοπίσουν τις παγίδες που κρύβουν τα στερεότυπα και το πόσο παραπλανητικά μπορεί να αποδειχτούν • να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που σχετίζονται με στερεότυπα φύλου και διακρίσεις, να εντοπίσουν περιπτώσεις της καθημερινότητας που λειτουργούν με στερεότυπα και να διερευνήσουν με ποιο τρόπο αυτά επηρεάζουν τη συμπεριφορά μας. • να γίνουν αντιληπτά τα αίτια που εξαναγκάζουν τους πρόσφυγες να ξεριζωθούν σε αντιδιαστολή με την εκούσια μετανάστευση για οικονομικούς ή άλλους λόγους. • να αναπτύξουν ενσυναίσθηση για την κατάσταση στην οποία βρίσκονται οι πρόσφυγες που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τη χώρα τους.



- να αντιληφθούν οι μαθητές την αξία της βοήθειας και της προσφοράς
- να προσεγγίσουν την αξία της αλληλεγγύης και πως αυτή βοηθά στη βελτίωση της ζωής μας και της ζωή των γύρω μας
- να συνειδητοποιήσουν τη δύναμη που έχουν, ειδικά, όταν συνεργάζονται με άλλους, να κάνουν τον κόσμο καλύτερο
- να κατανοήσουν βιωματικά το μοναδικό συναίσθημα πληρότητας που γεννιέται όταν προσφέρουμε με την καρδιά μας τον χρόνο και τον κόπο μας για να κάνουμε κάτι καλό για τους άλλους ή το περιβάλλον.
- να θέσουν τον εαυτό τους στη θέση του άλλου, προσεγγίζοντας βιωματικά την έννοια και την αξία της ενσυναίσθησης.
- να εξετάσουν την ομάδα της τάξης τους ως μια κοινότητα που απαρτίζεται από μέλη που όλα μεταξύ τους έχουν κοινά και διαφορετικά στοιχεία
- να δουν τον εαυτό τους ως μέλη μιας τέτοιας κοινότητας
- να συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη ατομικών διαφορών ακόμη και μεταξύ των μελών μιας πολύ μικρής ομάδας που αρχικά μπορεί να φαίνεται ομοιογενής

Εργαστήρια ανά τάξη:

Α΄ τάξη : Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Είμαι παιδί, έχω κι εγώ δικαιώματα»

Β΄ τάξη : Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

«“Out of Eden Learn” – Παρατηρώ, αφηγούμαι και αλληλεπιδρώ»

Γ΄ τάξη : Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

«Σταματώ τις διακρίσεις - Αποδέχομαι τον «Άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή»

Δ΄ τάξη: Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Μεγαλώνοντας με αξίες...»

Ε΄ τάξη : Εθελοντισμός διαμεσολάβηση

«Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» Εθελοντισμός

ΣΤ΄ τάξη : Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

«Μνήμη και δημοκρατία: αξιοποίηση ενός τόπου ιστορικής μνήμης και καλλιτεχνικής δημιουργίας στη δημοκρατική παιδεία»

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία

Στόχοι 4^{ης} Θεματικής με παρουσίαση των εργαστηρίων:

Στόχοι:

- να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος
- να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους
- να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο
- με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη
- να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του
- να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία
- εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού
- να γνωρίσουν την κίνηση της Γης
- να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας
- να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα



- να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία
- τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου
- να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή
- εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης
- να γνωρίσουν οι μαθητές τις διαφορετικές μεθόδους πληρωμής
- να γνωρίσουν την έννοια του εισοδήματος και τις πηγές του
- να διαφοροποιούν τις έννοιες «έχω ανάγκη» και «επιθυμώ»
- να εντοπίζουν τον τρόπο που ξοδεύεται το εισόδημά τους (χαρτζιλίκι)
- να αντιληφθούν την αξία των χρημάτων και την χρήση τους με σύνεση
- να έρθουν σε επαφή με την έννοια του προϋπολογισμού
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των εννοιών «δανείζομαι» και «επιστρέφω»
- να είναι εξοικειωμένοι με την επεξεργασία κειμένου στο Word (συγγραφή κειμένου, επιλογή γραμματοσειράς και μεγέθους γραμμάτων, διαμόρφωση σελίδας, εισαγωγή εικόνων, αντιγραφή-αποκοπή-επικόλληση)
- να είναι εξοικειωμένοι με τα συνεργατικά έγγραφα Google.
- να είναι εξοικειωμένοι με την περιήγηση στο διαδίκτυο
- να επισκέπτονται ιστότοπους, να διατρέχουν ιστοσελίδες και να απομονώνουν πληροφορίες.
- να είναι εξοικειωμένοι με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (λήψη- αποστολή μηνυμάτων)
- να διατηρούν ηλεκτρονικό portfolio
- να γνωρίζουν βασικές θεατρικές τεχνικές όπως αυτοσχεδιασμός, παγωμένες
- εικόνες, ανίχνευση σκέψεων, αφήγηση, χρήση κοστούμιών και σκηνικών αντικειμένων.
- να είναι εξοικειωμένοι με την λήψη φωτογραφιών, την επεξεργασία τους με εφαρμογές android και την αποθήκευσή τους σε υπολογιστή
- να αναπτύσσουν δεξιότητες του 21ου αιώνα.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες αναζήτησης, αποδελτίωσης και οργάνωσης της πληροφορίας από τα ψηφιακά μέσα
- να αναπτύσσουν δεξιότητες διαχείρισης των ψηφιακών μέσων.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες δημιουργικότητας και παραγωγής υλικού.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού σε ζητήματα συνεργασίας, επικοινωνίας και απόκτησης νέων γνώσεων.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες λήψης αποφάσεων.
- διαπιστώσουν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών
- κατανοήσουν την έννοια stem
- γνωρίσουν μερικά από τα stem επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα
- εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά που έχει ένας/ μία επαγγελματίας του stem



	<ul style="list-style-type: none"> να γνωρίσουν συγκεκριμένα επαγγέλματα, όπως του ψυχολόγου, του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστής (software), του διατροφολόγου - διαιτολόγου <p>Εργαστήρια ανά τάξη:</p> <p>Α΄ τάξη : STEM Εκπαιδευτική ρομποτική «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»</p> <p>Β΄ τάξη : Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, Γνωριμία με τα επαγγέλματα «Στην τσέπη...χαρτζιλίκι»</p> <p>Γ΄ τάξη : Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, Γνωριμία με τα επαγγέλματα «Ένα βιβλίο γεννιέται»</p> <p>Δ΄ τάξη: STEM Εκπαιδευτική ρομποτική «Ελλάδα μου, η χώρα μου!»</p> <p>Ε΄ τάξη : STEM Εκπαιδευτική ρομποτική «Μηχανικός Μανιταριού και Ηλεκτρολόγος Παγωτού»</p> <p>ΣΤ΄ τάξη : Επιχειρηματικότητα, Αγωγή σταδιοδρομίας, Γνωριμία με τα επαγγέλματα «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας του εαυτού, κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων, η ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, όπως και η κατανόηση και η αναγνώριση των βασικών σημείων του σχολικού εκφοβισμού και της βίας θα επιτρέψει στη μαθητική κοινότητα να αναγνωρίζει και να διαχειρίζεται θετικά και αρνητικά συναισθήματα, γεγονός που θα αποτελέσει τη βάση για την ειρηνική επίλυση διαφορών, αποφυγή συγκρούσεων και αρμονική συμβίωση των μαθητών και μαθητριών στο σχολείο.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και τον τρόπο μάθησης του καθενός.</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη