



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*του 3<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Νέου Ψυχικού*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b> <b>ΜΟΝΑΔΑΣ:</b></p> <p><b>3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	13

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης έχει ως όραμα την καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών προκειμένου να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα αλλά και των κλασικών αξιών έτσι ώστε να ανταπεξέρχονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.</p> <p>Ένα σχολείο που θα καλλιεργεί μεν τις ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών αλλά και τις κλασικές μορφές εγγραμματοσύνης έχοντας πάντα ως στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p><b>Όραμά μας είναι η δημιουργία κοινωνίας ελεύθερα σκεπτόμενων ανθρώπων, με περιβαλλοντική συνείδηση, ανοιχτών στη διαφορετικότητα, μιας κοινωνίας αλληλεγγύης με επίκεντρο τον άνθρωπο και τις ανάγκες του.</b></p> <p>Πιστεύουμε ότι χρειαζόμαστε σχολεία που η εκπαιδευτική κοινότητα θα συνδιαμορφώνει τους όρους λειτουργίας της μονάδας μέσα από διαδικασίες πειθούς και δημοκρατικής οργάνωσης και που όλοι θα σέβονται και θα τηρούν αλλά και θα αναδιαμορφώνουν κάθε φορά που θα κρίνονται ξεπερασμένοι από την ίδια τη ζωή.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> <p><b>Γενικοί στόχοι:</b></p> <p><b>Ειδικοί στόχοι:</b></p>	<p>Για το δικό μας σχολείο, σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, μεγιστοποιείται το δυναμικό του κάθε παιδιού σε κλίμα συνεργασίας, ενσυναίσθησης, μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.</p> <p><b>Ειδικοί στόχοι</b> της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι οι ακόλουθοι:          Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς.</p> <p>Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία.</p> <p>Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό.</p> <p>Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας, με ταυτόχρονη υπέρβαση του φανατισμού και της μισαλλοδοξίας.</p> <p>Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, των οποίων οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά.</p> <p>Η ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία.</p>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

**Τάξεις Α1-Α2**

Θεματική Ενότητα: **ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ**

Υποενότητα: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ - ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ**

**Τίτλος: Ο ΡΟΥΛΗΣ Ο ΤΡΟΦΟΥΛΗΣ - ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΚΥΚΛΟΦΩΡΩ**

**Τάξεις Β1-Β2**

Θεματική Ενότητα: **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Υποενότητα: **Ψυχική και συναισθηματική υγεία - πρόληψη**

**Τίτλος: Η τάξη μου, η δεύτερη οικογένειά μου**

**Τάξεις Γ1-Γ2**

Θεματική Ενότητα: **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

**Τίτλος: << Κυκλοφορώ με ασφάλεια>>**

**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ**

- Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιειότητα, υπευθυνότητα)
- Στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων)

**ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ**

Ασφάλεια στον δρόμο – Οδική ασφάλεια

**Στόχοι :**

Η κινητοποίηση των μαθητών στο θέμα της κατανόησης της σημασίας της τήρησης των κανόνων του Κ.Ο.Κ. και της προαγωγής κουλτούρας οδικής ασφάλειας.

**Τάξεις Δ1-Δ2**

Θεματική Ενότητα: **ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**

Υποθεματική: **ΥΓΕΙΑ: Διατροφή –Αυτομέριμνα,Οδική Ασφάλεια**


**Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»**

**Βασικοί στόχοι:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- να αναπτύσσουν δεξιότητες μάθησης του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- να εντοπίζουν τους βασικούς κανόνες οδήγησης.
- να αναπτύσσουν ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στην ομάδα τους.
- να αναγνωρίζουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.
- να διακρίνουν τη σημασία της Κυκλοφοριακής αγωγής για την πρόληψη ατυχημάτων.
- να αναγνωρίζουν τη σημασία της σωστής τήρησης του



	<p>Κ.Ο.Κ. στην ζωή μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία.</li> <li>• να γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου.</li> <li>• να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.</li> <li>• να γνωρίζουν ασφαλής τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από το σπίτι και προς το σχολείο.</li> </ul> <p><b>Τάξεις Ε1-Ε2</b> Θεματική Ενότητα: <b>ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ</b> ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ: <b>ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ</b> <b>ΤΙΤΛΟΣ: ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ</b></p> <p>Το πρόγραμμα <b>στοχεύει</b> στην ανάπτυξη των μαθητών/τριών σε τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας</li> <li>• Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας εαυτού</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων</li> <li>• Ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας</li> </ul> <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να μάθουν οι μαθητές/τριες να εντοπίζουν το συναίσθημα του συνομιλητή τους ενεργοποιώντας την ενσυναίσθησή τους</li> <li>▪ Να εξασκηθούν στην ενεργητική ακρόαση</li> <li>▪ Να βιώσουν την θετική ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους</li> <li>▪ Να γνωρίσουν καλύτερα τους συμμαθητές τους</li> <li>▪ Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη</li> <li>▪ Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και αυτεπίγνωσης</li> <li>▪ Ενίσχυση ανθεκτικότητας</li> <li>▪ Προαγωγή θετικού τρόπου επικοινωνίας</li> </ul> <p><b>Τάξεις Στ1- Στ2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> <b>Τίτλος: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΣΩΜΑ</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Τάξεις Α1-Α2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> <p><b>Τίτλος: «Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία όλων των ζώων»</b></p> <p>1<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Παγκόσμιες ημέρες για τα ζώα» 2<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Ζώα συντροφιάς-Σκύλοι οδηγοί τυφλών» Συνδέοντας το φιλοζωικό πρόγραμμα με τη συμπερίληψη και τα άτομα με αναπηρία.</p>



- 3<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Απειλούμενα είδη-Μια βουτιά με την Ιλόνα τη θαλάσσια χελώνα»  
 4<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Απειλούμενα είδη-Κάποια ζώα φωνάζουν ...SOS»  
 5<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Η συμπεριφορά μας απέναντι στα ζώα»  
 6<sup>ο</sup> εργαστήριο: «Παιχνίδι για τα ζώα»

Σκοπός του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιήσει αρχικά τους/τις εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια τους/τις μαθητές/τριες, γύρω από τη σχέση του ανθρώπου με διάφορα είδη ζώων, ώστε να προβληματιστούν και να αναλάβουν δράση για την προστασία τους, στον βαθμό που μπορούν. Πρόκειται για ένα συλλογικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αποτελείται από μία ποικιλία προτεινόμενων δραστηριοτήτων, που στόχο έχει οι μαθητές/τριες:

- να ενημερωθούν για ορισμένες μορφές κακοποίησης που υφίστανται τα ζώα από τον άνθρωπο, να αντιληφθούν τις απειλές από τις οποίες κινδυνεύουν τα ζώα,
- να συνειδητοποιήσουν το σοβαρό πρόβλημα της μείωσης της βιοποικιλότητας. Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτείνονται, αξιοποιούνται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, παιχνίδι ρόλων κ.ά.

#### Τάξεις Β1-Β2

Θεματική Ενότητα: **Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική Προστασία**

Τίτλος: **Γνωρίζω τον σεισμό και τον αντιμετώπιζω**

**Επιμέρους στόχοι:**

Οι μαθητές θα:

- Γνωρίσουν ότι ο σεισμός είναι ένας φυσικός κίνδυνος.
- Μάθουν τι σημαίνει φυσικός κίνδυνος.
- Εκφραστούν δημιουργώντας κολλάζ, ζωγραφιές, γλυπτά κ.ά.
- Μάθουν να εργάζονται ομαδικά.

#### Τάξεις Γ1-Γ2

Θεματική Ενότητα: **Φροντίζω το Περιβάλλον**

Υποενότητα: **Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**

Τίτλος : **Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ**

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**

- Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)
- Στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων)

#### Σύνδεση με τη βασική θεματική

Τα δάση είναι από τα κύρια στοιχεία της φυσικής μας κληρονομιάς. Η μείωση των δασικών εκτάσεων τα τελευταία χρόνια έχει οδηγήσει σε αυξανόμενη ευαισθητοποίηση και κατανόηση των σοβαρών απειλών που αντιμετωπίζουν τα δάση όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση, ο αυξανόμενος αριθμός των δασικών πυρκαγιών και η κακή διαχείριση της δασικής



κληρονομιάς μας.

### Τάξεις Δ1-Δ2

Θεματική Ενότητα: **Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**

**Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»**

**Επιμέρους στόχοι:**

- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματοσμού
- Να διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος
- Να πληροφορηθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα
- Να αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος
- Να συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και την ευθύνη τους για την προστασία του
- Να εξοικειωθούν με τη μελέτη του χάρτη
- Να αναγνωρίσουν τον ρόλο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στη διαμόρφωση και λειτουργία του περιβάλλοντος
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση μας λόγω της παρέμβασής και να προτείνουν λύσεις

### Τάξεις Ε1-Ε2

Θεματική Ενότητα: **Φροντίζω το Περιβάλλον**

Τίτλος: **Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα**

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**

- Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)
- Στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων)

### Σύνδεση με τη βασική θεματική


Το πρόγραμμα συνδέεται με την κλιματική αλλαγή που αποτελεί μέρος της υποθεματικής με τίτλο: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία.

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

Οι μαθητές/τριες:

- να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές έννοιες, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους μετριασμού του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και αντιμετώπισης των συνεπειών του
- να αναγνωρίζουν την κλιματική αλλαγή και τα φαινόμενα με τα οποία αυτή εκδηλώνεται ως αίτιο/παράγοντα που οδηγεί



	<p>τους ανθρώπους σε μετανάστευση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ να αναγνωρίζουν τη διασύνδεση μεταξύ της απόφασης μετανάστευσης των ανθρώπων με τον μη αναστρέψιμο βαθμό παραβίασης των στοιχειωδών δικαιωμάτων τους, ως εκείνο το στοιχείο που κάνει τον μετακινούμενο λόγω κλιματικής αλλαγής να είναι συγχρόνως μετανάστης και πρόσφυγας</li> <li>▪ να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής</li> <li>▪ να εντοπίζουν περιοχές στον παγκόσμιο χάρτη οι οποίες υφίστανται τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής</li> <li>▪ να κατανοούν ότι η κλιματική αλλαγή είναι ένα παγκόσμιο πρόβλημα που έχει διαφορετικές επιπτώσεις σε διαφορετικές περιοχές του πλανήτη.</li> </ul> <p><b>Τάξεις Στ1- Στ2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Οικολογία-παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b> Τίτλος:«17 στόχοι- δράσεις για ένα καλύτερο μέλλον» <b>Επιμέρους στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν το περιεχόμενο των 17 στόχων</li> <li>• Να συνδέσουν τους 17 στόχους με τα παγκόσμια προβλήματα</li> <li>• Να συλλέγουν και να επεξεργάζονται υλικό</li> <li>• Να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο</li> <li>• Να γνωρίσουν τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο</li> <li>• Να συνεργάζονται</li> <li>• Να επιχειρηματολογούν</li> <li>• Να αξιολογούν τη συνεργασία τους</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Τάξεις Α1-Α2</b> Θεματική Ενότητα: <b>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΙ ΕΝΕΡΓΩ</b> Υποενότητα: <b>ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</b> <b>Τίτλος: ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ</b></p> <p><b>Τάξεις Β1-Β2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> Υποενότητα: <b>Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση</b> <b>Τίτλος: Παίρνω και δίνω χαρά βοηθώντας τον συνάνθρωπό μου</b></p> <p><b>Τάξεις Γ1-Γ2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Ενδιαφέροναι και ενεργώ– Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b> <b>Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</b> <b>Τίτλος : Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον «άλλο»</b> <b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ</b></p>





- Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)
- Στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων)

### ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ

Αντιμετώπιση διακρίσεων- Αποδοχή της διαφορετικότητας

**Στόχοι:** Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες αναγνωρίζουν, αποδέχονται, σέβονται και επωφελούνται από τη διαφορετικότητα, αντί να την αγνοούν και να την αποκλείουν.

### Τάξεις Δ1-Δ2

Θεματική Ενότητα: **ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη**

Υποθεματική: **Ανθρώπινα δικαιώματα**

**Τίτλος: «Μεγαλώνοντας με αξίες...»**

#### Βασικοί στόχοι

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- να αποκτήσουν επίγνωση των αξιών που πρεσβεύουν οι ίδιοι και οι κοινωνίες στις οποίες ζουν.
- να αναπτύξουν τις δεξιότητες που θα τους ενδυναμώσουν και θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν στη ζωή τους, στις ανάγκες και στις απαιτήσεις των κοινωνιών που ζουν.
- να ενισχύσουν την ανάπτυξη του προφορικού λόγου με έμφαση στις δεξιότητες αυτοπαρουσίασης.
- να διατυπώνουν συλλογισμούς και να αντιπαραβάλλουν επιχειρήματα, καλλιεργώντας τον διάλογο.
- να έρθουν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού.
- να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού.
- να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- να επιχειρηματολογούν και να συνθέτουν απόψεις.
- να επιλέγουν, να προκρίνουν και να αξιολογούν στάσεις και συμπεριφορές.
- να αντιλαμβάνονται ότι κάποιες αξίες μπορεί να συγκρούονται ή να είναι ανταγωνιστικές.
- να διακρίνουν και να κατηγοριοποιούν τις προσωπικές αξίες από άλλες (κοινωνικές – καθολικές).
- να αναπτύξουν την δημιουργικότητα τους και να



	<p>εμπεδώσουν τα δικαιώματα και την αναγκαιότητά τους.</p> <p><b>Τάξεις Ε1-Ε2</b> Θεματική Ενότητα: <b>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ</b> <b>Τίτλος: Εθελοντισμός</b> <b>Στοχευόμενες δεξιότητες:</b> επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, επίλυση προβλημάτων. Το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη των μαθητών/τριών σε τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τους ρόλους των ατόμων στις διάφορες ομάδες και την αλληλεπίδραση ατόμου-ομάδας</li> <li>• Να αποδέχονται την ετερότητα και να εκτιμούν την αξία της κοινωνικής δικαιοσύνης</li> <li>• Να επιθυμούν την ενεργό συμμετοχή τους στην αντιμετώπιση θεμάτων και προβλημάτων</li> <li>• Να αποκτήσουν επίγνωση της ευθύνης και της υποχρέωσης των πολιτών για ενεργό συμμετοχή στις κοινωνικές και πολιτικές διαδικασίες</li> <li>• Να αντιληφθούν ότι η αναγνώριση και ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αποτελούν προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση</li> <li>• Να κατανοήσουν το ρόλο των ομάδων στην προώθηση της δημοκρατίας, της ισότητας ευκαιριών και της αντιμετώπισης κοινωνικών προβλημάτων</li> <li>• Να επισημάνουν τα ιδιαίτερα δικαιώματα που έχουν αναγνωριστεί για τα παιδιά</li> <li>• Να κατανοήσουν την σημασία της προσφοράς και της αλληλεγγύης</li> <li>• Να αναγνωρίσουν τα συναισθηματικά οφέλη της προσφοράς</li> <li>• Να αναπτύξουν το αίσθημα της ευθύνης</li> <li>• Να εγκαθιδρυθεί ένα θετικό κλίμα συλλογικότητας και αλληλεγγύης στο σχολείο</li> </ul> <p><b>Τάξεις Στ1- Στ2</b> Θεματική Ενότητα: <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> <b>Τίτλος: ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><b>Τάξεις Α1-Α2</b> Θεματική Ενότητα: <b>ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ</b> Υποενότητα: STEM</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**Τίτλος: ΑΠΟ ΤΗ ΓΗ ΣΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ**

**Τάξεις Β1-Β2**

Θεματική Ενότητα: **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Υποενότητα: **Γνωριμία με τα επαγγέλματα**

**Τίτλος: Τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω;**

**Τάξεις Γ1-Γ2**

Θεματική Ενότητα: **ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**

Υποθεματική: **Οικονομικός γραμματισμός**

**Τίτλος : Στην τσέπη...χαρτζιλίκι!**

**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ**

- Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα (ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα)
- Στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων)

**ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ**

Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα

**Στόχοι :**

Σκοπός αυτού του προγράμματος είναι να εισάγει τους μαθητές και τις μαθήτριες των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σε απλές οικονομικές έννοιες, τις οποίες συναντούν στην καθημερινότητά τους και κυρίως τη διαφοροποίηση που υπάρχει ανάμεσα στις έννοιες «χρειάζομαι» και «έχω ανάγκη», αλλά και να κατανοήσουν έννοιες όπως το εισόδημα, ξοδεύω με υπευθυνότητα και σχεδιάζω τον οικονομικό μου προϋπολογισμό, ώστε να μπορέσουν στη συνέχεια να τις εφαρμόσουν μέσα από απλές δραστηριότητες

**Τάξεις Δ1-Δ2**

Θεματική Ενότητα: **ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία**

Υποθεματική: **STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική**

**Τίτλος: «Ελλάδα μου, η χώρα μου!»**

**Βασικοί στόχοι:**

Οι μαθητές να είναι ικανοί:

- να αναπτύσσουν δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες αναζήτησης, αποδελτίωσης και οργάνωσης της πληροφορίας από τα ψηφιακά μέσα



- να αναπτύσσουν δεξιότητες διαχείρισης των ψηφιακών μέσων.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες δημιουργικότητας και παραγωγής υλικού.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού σε ζητήματα συνεργασίας, επικοινωνίας και απόκτησης νέων γνώσεων.
- να αναπτύσσουν δεξιότητες λήψης αποφάσεων.

### Τάξεις Ε1-Ε2

Θεματική Ενότητα: **ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ**

Υποθεματική: **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ STEM**

**Τίτλος: ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΜΑΝΙΤΑΡΙΟΥ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΠΑΓΩΤΟΥ**

Δεξιότητες στόχευσης εργαστηρίου

Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων

Σύνδεση με την βασική θεματική: Γνωριμία με τα επαγγέλματα STEM

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές /τριες να:

- διαπιστώσουν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν με την πάροδο των ετών
- κατανοήσουν την έννοια stem
- γνωρίσουν μερικά από τα stem επαγγέλματα που υπάρχουν σήμερα
- εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά που έχει ένας/ μία επαγγελματίας του stem

Οι μαθητές/τριες θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια προκειμένου

- να ενισχύσουν τις δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και κριτικής σκέψης
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες προσαρμογής και διαχείρισης των αλλαγών

Οι μαθητές/τριες:

- Θα αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω της παρουσίας/επίδειξης της συσκευής τους στην ολομέλεια της τάξης τους
- Με την βοήθεια του εκπαιδευτικού θα καταγράψουν τον βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος.



	<p><b>Τάξεις Στ1- Στ2</b> Θεματική Ενότητα: <b>ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ</b> Τίτλος: <b>ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ</b></p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμένουμε το σχολείο μας να μετατραπεί σε εργαστήριο- κοινότητα μάθησης όπου το κάθε παιδί θα αισθανθεί ασφάλεια και θα αποδώσει το μέγιστο σε κλίμα συνεργασίας, ενσυναίσθησης, δημιουργίας και αποδοχής.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που προτείνονται, αξιοποιούνται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδος, μελέτη περίπτωσης, επίλυση προβλήματος, παιχνίδι ρόλων κ.ά.</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες</p> <p><u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Criticalthinking), Συνεργασία (Collaboration)</p> <p><u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοτικότητα</p> <p><u>ΜΠΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</u> Γραμματισμός στα μέσα (medialiteracy), Πληροφορικός γραμματισμός (ICTliteracy), Ψηφιακός γραμματισμός (digitalliteracy)</p> <p><u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (casesudies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη.</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

