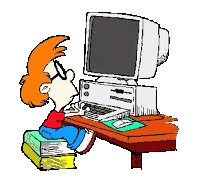
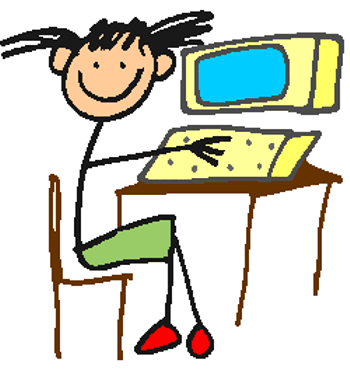
**3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ**

**Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή**

**των παιδιών και των οικογενειών τους**

Μια μικρή έρευνα

σε συνεργασία των μαθητών με τους γονείς τους

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:**  **Οι μαθητές της ΣΤ1**  **του 3ου Δημ. Σχ. Ν. Ψυχικού** | Στο πλαίσιο του προγράμματος  της Ευέλικτης Ζώνης:  «Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ»  Υπεύθυνος εκπ/κός:  Πέτρος Χαβιάρης |
| **Επιστημονική Υποστήριξη:**  Σόνια Καφούση, Αν. Καθηγήτρια του Παν/μίου Αιγαίου  Άννα Χρονάκη, Καθηγήτρια του Παν/μίου Θεσσαλίας | |

**ΜΑΪΟΣ 2014**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

1. **Το πλαίσιο στο οποίο αναπτύχθηκε η έρευνα** 
   1. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
   2. Επιλογή του θέματος της έρευνας
2. **Πώς σχεδιάσαμε την έρευνα**
   1. Ποιοι συμμετείχαν στην έρευνα
   2. Το ερωτηματολόγιο
   3. Πώς επεξεργαστήκαμε τα δεδομένα του ερωτηματολογίου
3. **Αποτελέσματα**
4. **Συμπεράσματα**
5. **Η εμπειρία μας από την έρευνα**
6. **Το πλαίσιο της έρευνας**
   1. *Το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: «Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ»*

Η έρευνα που παρουσιάζεται στην παρούσα αναφορά πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης της Στ΄ τάξης κατά το χρονικό διάστημα **Φεβρουάριος – Μάιος 2014** και αποτέλεσε το κύριο μέρος εκπαιδευτικού προγράμματος μετίτλο: «Η επικοινωνία μέσω Στατιστικής» το οποίο αναπτύχθηκε με την επιστημονική υποστήριξη της Αναπλ. Καθηγήτριας του Παν/μίου Αιγαίου κ. Σόνιας Καφούση και της Καθηγήτριας του Παν/μίου Θεσσαλίας κ. Άννας Χρονάκη.

Βασικοί στόχοι ανάπτυξης του προγράμματος ήταν:

* Να αποκτήσουν οι μαθητές εμπειρίες σε θέματα έρευνας και στατιστικής ανάλυσης πάνω σε ερωτήματα που απασχολούν τους ίδιους και την οικογένειά τους.
* Να αλληλεπιδράσουν οι μαθητές με τους γονείς τους σε θέματα επικοινωνίας μέσω Στατιστικής.

Το πρόγραμμα αναπτύχθηκε σε δύο επίπεδα:

Α. **Στο πλαίσιο της σχολικής τάξης** όπου οι μαθητές σχεδίαζαν τις δράσεις τους, κατασκεύαζαν εργαλεία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων και επεξεργάζονταν πληροφορίες από τη συνεργασία τους με τους γονείς τους στο σπίτι.

Β. **Στο πλαίσιο της οικογένειας** όπου κάθε μαθητής συνεργάζονταν με έναν ή και με τους δύο γονείς του σε δράσεις σε όλη την εξέλιξη του προγράμματος.

Η αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών αναπτύχθηκε με δύο τρόπους:

Α. **Με επιστολές**: Οι γονείς ενημερώνονταν σε τακτά διαστήματα για την εξέλιξη του προγράμματος και

Β. **Με φύλλα εργασίας στο σπίτι**: Οι μαθητές με τους γονείς τους συνέβαλαν στην ανάπτυξη της έρευνας προτείνοντας ιδέες και λύσεις σε διάφορα ζητήματα σε όλες της φάσεις της έρευνας (σχεδιασμός, κατασκευή εργαλείων συλλογής δεδομένων, επεξεργασία δεδομένων). Οι ιδέες αυτές αποτελούσαν το πλαίσιο συζήτησης και λήψης αποφάσεων στην τάξη για την πραγματοποίηση της έρευνας.

Παρακάτω παρατίθενται οι επιστολές και τα φύλλα εργασίας προς τους γονείς:

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Ν. Ψυχικό 6/3/2014

Τάξη: **Στ1**

Μάθημα: Ευέλικτη Ζώνη

Διδάσκων: Πέτρος Χαβιάρης

Πληρ.: 2106715210

**1η Επιστολή Ενημέρωσης Γονέων**

Αγαπητοί γονείς,

Θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε για το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του Μαθήματος της Ευέλικτης Ζώνης. Το πρόγραμμα που θα αναπτυχθεί έχει θέμα: «Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ».

Καθώς οι μαθητές μας γίνονται όλο και περισσότερο αναγνώστες και χειριστές πληροφοριών που περιγράφονται με στατιστικά δεδομένα, θεωρούμε σημαντικό να αποκτήσουν εμπειρίες για τη χρήση στατιστικών εργαλείων και να εμπλακούν στην ανάπτυξη μιας μικρής έρευνας που θα τους εισάγει στον κόσμο της Στατιστικής.

Επικοινωνούμε μαζί σας για να ζητήσουμε τη συνεργασία σας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Οι δραστηριότητες θα εξελιχθούν με βάση το παρακάτω σχεδιασμό:

Α. Αναζήτηση θεμάτων που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών και των οικογενειών τους (πατέρα και μητέρας).

Β. Κατασκευή εργαλείων (ερωτηματολογίων) με συνεργασία των μαθητών και των γονέων τους για τη συλλογή των απαντήσεων.

Γ. Επεξεργασία των απαντήσεων με συνεργασία των μαθητών με τους γονείς τους.

Δ. Καταγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων μέσω στατιστικών εργαλείων.

Ε. Ανακοίνωση των συμπερασμάτων της έρευνας στη σχολική κοινότητα.

Το μάθημα θα γίνεται κάθε Πέμπτη την 6η διδακτική ώρα.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σας,

Με εκτίμηση,

Πέτρος Χαβιάρης

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Ν. Ψυχικό 21/3/2014

Τάξη: **Στ1**

Μάθημα: Ευέλικτη Ζώνη

Διδάσκων: Πέτρος Χαβιάρης

Πληρ.: 2106715210

**Α΄ φάση**: *Καταγραφή των ενδιαφερόντων των συμμετεχόντων μαθητών και γονέων για τη διεξαγωγή μικρής έρευνας από τους ίδιους τους μαθητές και τους γονείς τους.*

1. Επιλέξτε 2 θέματα από τα παρακάτω που σας ενδιαφέρουν και θέλετε να διερευνήσουμε μαζί οργανώνοντας μια μικρή έρευνα.

Βάλτε **1ο** και **2ο** στα κουτάκια ανάλογα με ποιο θέμα προτιμάτε περισσότερο.

|  |  |
| --- | --- |
| **Θέματα προς διερεύνηση** |  |
| Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο | ….. |
| Η συνεργασία παιδιού και γονέων στο σπίτι για τα μαθήματα του σχολείου | ….. |
| Συνήθειες διατροφής των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο | ….. |
| Καθημερινές συνήθειες των παιδιών και των οικογενειών τους που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος | ….. |
| Τρόποι ψυχαγωγίας των παιδιών και των οικογενειών τους | ….. |
| Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους | ….. |

Καλή συνέχεια στη συνεργασία μας

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Ν. Ψυχικό 1/4/2014

Τάξη: **Στ1**

Μάθημα: Ευέλικτη Ζώνη

Διδάσκων: Πέτρος Χαβιάρης

Πληρ.: 2106715210

**2η Επιστολή Ενημέρωσης Γονέων**

Αγαπητοί γονείς,

Σας ενημερώνουμε ότι ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση που αφορούσε την καταγραφή των προτιμήσεων των μαθητών και των δικών σας σχετικά με το θέμα της μικρής έρευνας που θα πραγματοποιήσουμε.

Στη σχετική ερώτηση απάντησαν 24 μαθητές, 17 μητέρες και 13 πατέρες. Παρακάτω σας παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Θέματα προς διερεύνηση** | **μαθητές** | **μητέρες** | **πατέρες** |
| Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο | 63% | 17,5% | 15% |
| Η συνεργασία παιδιού και γονέων στο σπίτι για τα μαθήματα του σχολείου | 4% | 12% | 23% |
| Συνήθειες διατροφής των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο | - | 17,5% | 8% |
| Καθημερινές συνήθειες των παιδιών και των οικογενειών τους που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος | - | - | 8% |
| Τρόποι ψυχαγωγίας των παιδιών και των οικογενειών τους | 4% | - | 15% |
| Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους | 29% | 53% | 31% |

Αθροιστικά οι επιλογές ήταν:

|  |  |
| --- | --- |
| **Θέματα προς διερεύνηση** | **Όλοι οι συμμετέχοντες** |
| Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο | **37%** |
| Η συνεργασία παιδιού και γονέων στο σπίτι για τα μαθήματα του σχολείου | **11%** |
| Συνήθειες διατροφής των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο | **7,5%** |
| Καθημερινές συνήθειες των παιδιών και των οικογενειών τους που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος | **2%** |
| Τρόποι ψυχαγωγίας των παιδιών και των οικογενειών τους | **5,5%** |
| Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους | **37%** |

Καθώς ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών και ο ηλεκτρονικός υπολογιστής ισοβάθμησαν σαν επιλογές αποφασίσαμε να συνυπολογίσουμε και την επικρατέστερη δεύτερη επιλογή. Έτσι θα ασχοληθούμε με το εξής θέμα:

***Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους***

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Ν. Ψυχικό 4/4/2014

Τάξη: **Στ1**

Μάθημα: Ευέλικτη Ζώνη

Διδάσκων: Πέτρος Χαβιάρης

Πληρ.: 2106715210

**Β΄ φάση**: *Σχεδιασμός ερωτηματολογίου*

**Κατασκευή ερωτηματολογίου για τη διερεύνηση του θέματος:**

**Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:…………………………….

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ: …………………………………………………………………………….

Οι ερωτήσεις συζητήθηκαν και επιλέχθηκαν σε συνεργασία με: (ΒΑΛΤΕ Χ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | τον πατέρα | ……. | τη μητέρα | ……. | και με τους δύο γονείς | ……. |

Γράψτε τρεις (3) ερωτήσεις που θεωρείτε σημαντικές να συμπεριληφθούν στο ερωτηματολόγιο για να διερευνήσουμε το θέμα που επιλέχθηκε:

1. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Καλή συνέχεια στη συνεργασία μας

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Ν. Ψυχικό 30/4/2014

Τάξη: **Στ1**

Μάθημα: Ευέλικτη Ζώνη

Διδάσκων: Πέτρος Χαβιάρης

Πληρ.: 2106715210

**3η Επιστολή Ενημέρωσης Γονέων**

Αγαπητοί γονείς,

Σας ενημερώνουμε ότι ολοκληρώθηκε η συλλογή των δεδομένων της έρευνας από μαθητές των Δ΄, Ε΄ και Στ΄ τάξεων του Σχολείου μας, οι οποίοι συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο που στηρίχθηκε στις ερωτήσεις που διαμορφώσατε μαζί με τα παιδιά σας στην προηγούμενη φάση (παρουσιάζεται στις επόμενες σελίδες).

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και κατέγραψαν τα αποτελέσματα όπως παρουσιάζονται στις επόμενες σελίδες.

Στη φάση αυτή τα παιδιά σε συνεργασία με σας χρειάζεται να επιλέξουν 2 ερωτήματα για τα οποία οι απαντήσεις των παιδιών που συμμετείχαν στην έρευνα προκάλεσαν το δικό σας ενδιαφέρον και του παιδιού σας.

Τα αποτελέσματα της έρευνας για τα ερωτήματα που θα επιλέξετε θα τα παρουσιάσετε σε συνεργασία με τα παιδιά σας (π.χ. με ποσοστά, διαγράμματα κλπ.) και θα τα σχολιάσετε με ένα μικρό κείμενο.

Στο τέλος της επιστολής υπάρχει ειδικό φύλλο παρουσίασης των αποτελεσμάτων για να το συμπληρώσετε μαζί με τα παιδιά σας.

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας,

Με εκτίμηση,

Πέτρος Χαβιάρης

**ΦΥΛΛΟ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:…………………………….

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ:……………………………………………………………………

Οι ερωτήσεις επιλέχθηκαν και τα αποτελέσματά τους παρουσιάστηκαν σε συνεργασία με: (ΒΑΛΤΕ Χ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | τον πατέρα | ……. | τη μητέρα | ……. | και με τους δύο γονείς | ……. |

1. **Επιλέξαμε την ερώτηση ……. του ερωτηματολογίου**
2. **Παρακάτω παρουσιάστε τα αποτελέσματα γι αυτή την ερώτηση (με ποσοστά, με διαγράμματα κλπ)**

|  |
| --- |
|  |

1. **Σχολιάστε τα αποτελέσματα για την ερώτηση που επιλέξατε**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

1. **Επίσης επιλέξαμε την ερώτηση ……. του ερωτηματολογίου**
2. **Παρακάτω παρουσιάστε τα αποτελέσματα γι αυτή την ερώτηση (με ποσοστά, με διαγράμματα κλπ)**

|  |
| --- |
|  |

1. **Σχολιάστε τα αποτελέσματα για την 2η ερώτηση που επιλέξατε**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.edu4u.gr/Portals/0/ArticlePhotos/large/45cdba1d47f945a2a7c1fead78e90e28.jpg | Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε θερμά τους γονείς μας για τη συνεργασία τους σε όλες τις φάσεις της έρευνας. |

* 1. *Επιλογή του θέματος*

Μετά από τη συλλογή των προτιμήσεων των δικών μας και των οικογενειών μας για το θέμα της έρευνας, επεξεργαστήκαμε τις απαντήσεις και υπολογίσαμε το ποσοστό % κάθε επιλογής. Κατασκευάσαμε πίνακες για να φαίνεται η σύγκριση μεταξύ των επιλογών.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Θέματα προς διερεύνηση** | **μαθητές** | **μητέρες** | **πατέρες** |
| Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο | 63% | 17,5% | 15% |
| Η συνεργασία παιδιού και γονέων στο σπίτι για τα μαθήματα του σχολείου | 4% | 12% | 23% |
| Συνήθειες διατροφής των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο | - | 17,5% | 8% |
| Καθημερινές συνήθειες των παιδιών και των οικογενειών τους που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος | - | - | 8% |
| Τρόποι ψυχαγωγίας των παιδιών και των οικογενειών τους | 4% | - | 15% |
| Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους | 29% | 53% | 31% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Θέματα προς διερεύνηση** | **Όλοι οι συμμετέχοντες** |
| Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο | **37%** |
| Η συνεργασία παιδιού και γονέων στο σπίτι για τα μαθήματα του σχολείου | **11%** |
| Συνήθειες διατροφής των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο | **7,5%** |
| Καθημερινές συνήθειες των παιδιών και των οικογενειών τους που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος | **2%** |
| Τρόποι ψυχαγωγίας των παιδιών και των οικογενειών τους | **5,5%** |
| Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους | **37%** |

Όπως φαίνεται σ’ αυτούς τους πίνακες οι περισσότεροι από εμάς (μαθητές της Στ1) προτίμησαν ως θέμα για την έρευνα: «Ο ελεύθερος χρόνος των παιδιών μετά το σχολείο» Ενώ οι μητέρες και οι πατέρες μας προτίμησαν το θέμα: «Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους». Ωστόσο, υπολογίζοντας τα ποσοστά προτίμησης σε όλους όσους απάντησαν (εμάς, τις μητέρες μας και τους πατέρες μας) τα δύο θέματα ήταν ισοδύναμα.

Έτσι λοιπόν συμφωνήσαμε να λάβουμε υπόψη μας και τη δεύτερη προτίμηση και καταλήξαμε ότι ενδιαφέρει περισσότερο για έρευνα το θέμα «**Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στην καθημερινή ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους**».

1. **Πώς σχεδιάσαμε την έρευνα**

*2.1. Ποιοι συμμετείχαν στην έρευνα*

Σκεφτήκαμε να πραγματοποιήσουμε την έρευνα σε μας τους ίδιους και σε συμμαθητές μας σε άλλες τάξεις του Σχολείου μας. Έτσι, θα είχαμε απαντήσεις από παιδιά διαφορετικής ηλικίας, διαφορετικού φύλου και διαφορετικών Τμημάτων. Ο παρακάτω πίνακας δείχνει ποιοι συμμετείχαν στην έρευνα:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Τάξη-Τμήμα** | **Αγόρια** | **Κορίτσια** | **Σύνολο** | **Εκπ/κός του Τμήματος** |
| Δ1 | 11 | 9 | **20** | κ. Εύη Σγούντζου |
| Δ2 | 8 | 14 | **22** | κ. Δημήτρης Γεωργίου |
| Ε1 | 9 | 7 | **16** | κ.Κατερίνα Ανδρίκου |
| Ε2 | 11 | 5 | **16** | κ.Δέσποινα Μαντζαρίδου |
| ΣΤ1 | 14 | 9 | **23** | κ.Πόπη Λαδάκη |
| σύνολα | **53** | **44** | **97** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.edu4u.gr/Portals/0/ArticlePhotos/large/45cdba1d47f945a2a7c1fead78e90e28.jpg | Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε θερμά τους δασκάλους των Τμημάτων και τους συμμαθητές μας που δέχτηκαν να συμμετέχουν στην έρευνα και συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο που τους δώσαμε. |

* 1. *Το ερωτηματολόγιο*

Πρώτα συνεργαστήκαμε με τους γονείς μας και καταγράψαμε ερωτήματα που θα θέλαμε να περιλαμβάνει το ερωτηματολόγιο και τα θεωρούσαμε σημαντικά.

Στη συνέχεια, στην τάξη ομαδοποιήσαμε αυτές τις ερωτήσεις ανάλογα με το θέμα τους (π.χ. ερωτήσεις που αφορούσαν το χρόνο χρήσης του Η/Υ, ποια site επισκέπτονται τα παιδιά κλπ.) και κατασκευάσαμε ένα ερωτηματολόγιο το ποίο παρουσιάζουμε παρακάτω:

**3Ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ψυχικού** Τάξη: **Στ1**

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (Βάλε Χ)

|  |  |
| --- | --- |
| ΤΑΞΗ | ΤΜΗΜΑ |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ΑΓΟΡΙ | ΚΟΡΙΤΣΙ |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ΝΑΙ | ΟΧΙ |
|  |  |

**1.α. Έχετε ηλεκτρονικό υπολογιστή (Η/Υ) στο σπίτι; (Βάλε Χ)**

**1.β. Εάν ΝΑΙ συμπλήρωσε με Χ τι ισχύει.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Έχω προσωπικό Η/Υ στο δωμάτιό μου με σύνδεση στο ίντερνετ | Έχω κινητό τηλέφωνο με σύνδεση στο ίντερνετ | Δεν έχω προσωπικό υπολογιστή.  Υπάρχει Η/Υ στο  σπίτι για όλους μας | Υπάρχει φορητός υπολογιστής (laptop) στο σπίτι για όλους μας |
|  |  |  |  |

**2.α. Πόσες φορές την εβδομάδα χρησιμοποιείς Η/Υ στο σπίτι σου; (Βάλε Χ)**

|  |  |
| --- | --- |
| καθημερινά |  |
| τρεις ή τέσσερις ημέρες την εβδομάδα |  |
| μόνο το Σαββατοκύριακο |  |
| άλλο: |  |

**2.β. Όταν χρησιμοποιείς Η/Υ πόσο χρόνο κατά μέσο όρο ασχολείσαι; (Βάλε Χ)**

|  |  |
| --- | --- |
| λιγότερο από 1 ώρα |  |
| 1 έως 3 ώρες |  |
| περισσότερο από 3 ώρες |  |

1. **Πώς χρησιμοποιείς τον Η/Υ στο σπίτι; (Βάλε Χ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | πάντα | μερικές φορές | σπάνια | ποτέ |
| για παιχνίδια |  |  |  |  |
| για παιχνίδια στο ίντερνετ |  |  |  |  |
| για σχολικές εργασίες (word, powerpoint κλπ.) |  |  |  |  |
| για εκπαιδευτικά παιχνίδια |  |  |  |  |
| για εγκυκλοπαίδειες-λεξικά |  |  |  |  |
| για facebook |  |  |  |  |
| για skype |  |  |  |  |
| για κάτι άλλο: |  |  |  |  |

**4.α. Όταν χρησιμοποιείς τον Η/Υ ενημερώνεις τους γονείς σου; (Βάλε Χ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| πάντα | μερικές φορές | ποτέ |
|  |  |  |

**4.β. Σε ποιες περιπτώσεις ενημερώνεις τους γονείς σου για τη χρήση του Η/Υ;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5α. Οι γονείς σου βάζουν περιορισμούς όταν χρησιμοποιείς τον Η/Υ; (Βάλε Χ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| πάντα | μερικές φορές | ποτέ |
|  |  |  |

**5.β. Τι είδους περιορισμούς σου βάζουν οι γονείς σου;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5.γ. Συμφωνείς με αυτούς τους περιορισμούς; Ναι ή όχι και γιατί;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**5.δ. Εσύ βάζεις περιορισμούς όταν ασχολείσαι με τον Η/Υ. Τι είδους περιορισμούς;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Όταν έχεις ελεύθερο χρόνο, ποιοι λόγοι σε οδηγούν να ασχοληθείς με τον Η/Υ;**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

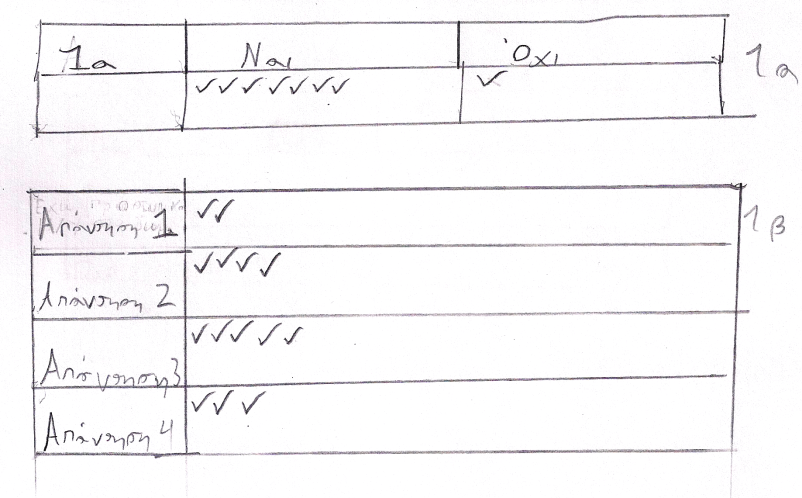
**Σ΄ ευχαριστούμε πολύ!**

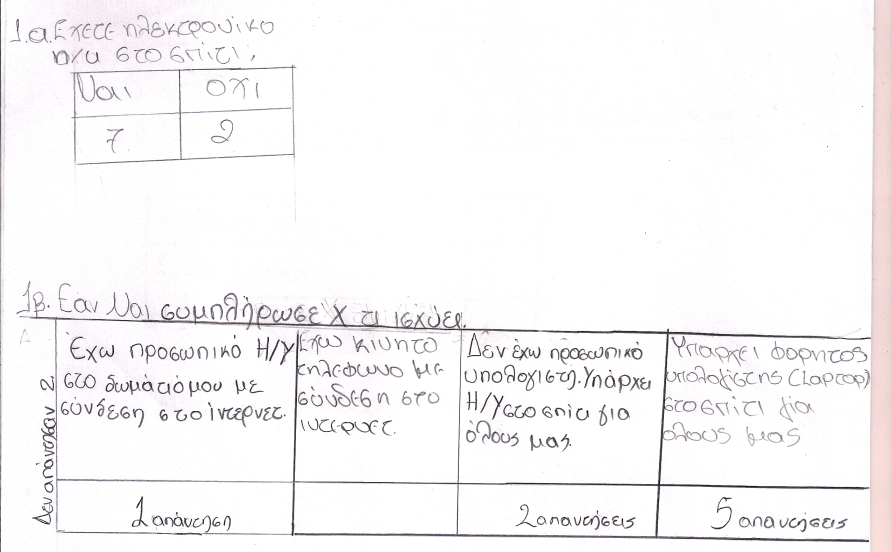
* 1. *Πώς επεξεργαστήκαμε τα δεδομένα του ερωτηματολογίου*

Μετά από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, χωριστήκαμε σε ομάδες για να καταγράψουμε τα αποτελέσματα.

Κάθε ομάδα ανέλαβε να καταγράψει τα αποτελέσματα μιας κατηγορίας συμμετεχόντων (π.χ. τα κορίτσια του Δ1).

Πρώτα συζητήσαμε τρόπους για την καταγραφή – καταμέτρηση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση όπως πίνακες καταγραφής, τρόποι συμβολισμού κλπ. Παρακάτω παρουσιάζουμε κάποια παραδείγματα προτάσεων των ομάδων μας στην 1α και 1β ερώτηση :





1. **Αποτελέσματα**

Στη φάση αυτή της έρευνας ασχοληθήκαμε με τρόπους παρουσίασης των αποτελεσμάτων.

Θυμηθήκαμε από τα Μαθηματικά μας πώς συγκρίνουμε με ποσοστά και προσπαθήσαμε να παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα με ραβδογράμματα. Η παρουσίαση με τη βοήθεια γραφημάτων ήταν αρκετά δύσκολη διαδικασία τόσο για μας όσο και για τους γονείς μας.

Τέλος, σχολιάσαμε τα αποτελέσματα για κάθε ερώτημα.

Παρακάτω παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα ακολουθώντας τη σειρά των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου χρησιμοποιώντας τους πίνακες καταγραφής των αποτελεσμάτων και ραβδογράμματα που κατασκευάστηκαν με τη χρήση Η/Υ με τη βοήθεια του δασκάλου μας.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 1.α. Έχετε ηλεκτρονικό υπολογιστή (Η/Υ) στο σπίτι;***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΑΞΗ** | **ΑΓΟΡΙΑ** | | **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | | **σύνολο** |
| **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |  |
| **Δ** | 17 | 2 | 20 | 3 | **42** |
| **Ε** | 18 | 2 | 12 |  | **32** |
| **ΣΤ** | 13 | 1 | 9 |  | **23** |
| **σύνολο** | **48** | **5** | **41** | **3** | **97** |

**Πόσοι έχουμε Η/Υ στο σπίτι**

Από τον πίνακα και από το ραβδόγραμμα φαίνεται ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές έχουν Η/Υ στο σπίτι ενώ πολύ λίγοι μαθητές και κυρίως της Δ΄ τάξης δε διαθέτουν Η/Υ στο σπίτι τους.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 1.β. Εάν ΝΑΙ συμπλήρωσε τι ισχύει.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΑΞΗ** | Έχω προσωπικό Η/Υ στο δωμάτιό μου με σύνδεση στο ίντερνετ | Έχω κινητό τηλέφωνο με σύνδεση στο ίντερνετ | Δεν έχω προσωπικό υπολογιστή Υπάρχει Η/Υ στο  σπίτι για όλους μας | Υπάρχει φορητός υπολογιστής (laptop) στο σπίτι για όλους μας |
| **Δ** | 8 | 8 | 21 | 21 |
| **Ε** | 9 | 11 | 18 | 18 |
| **ΣΤ** | 7 | 17 | 3 | 11 |
| **σύνολο** | **24** | **36** | **42** | **50** |

***Προσωπική ή κοινή χρήση Η/Υ στο σπίτι***

Όπως φαίνεται στο ραβδόγραμμα οι περισσότεροι μαθητές χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό υπολογιστή που είναι κοινός για όλα τα μέλη της οικογένειας. Ωστόσο, οι μισοί σχεδόν μαθητές διαθέτουν κινητό τηλέφωνο με σύνδεση στο διαδίκτυο και η χρήση αυτή αυξάνεται όσο αυξάνεται και η ηλικία των μαθητών.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 2.α. Πόσες φορές την εβδομάδα χρησιμοποιείς Η/Υ στο σπίτι σου;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| καθημερινά | 6 | 4 | 4 | 7 | 7 | 4 | **32** |
| τρεις ή τέσσερις ημέρες την εβδομάδα | 4 | 6 | 6 | 4 | 1 | 3 | **24** |
| μόνο το Σαββατοκύριακο | 5 | 5 | 6 | 1 |  | 1 | **18** |
| άλλο | 4 | 6 | 3 |  | 6 | 1 | **20** |
| Δεν απάντησαν |  | 2 | 1 |  |  |  | **3** |
| **σύνολο** | **19** | **23** | **20** | **12** | **14** | **9** | **97** |

**Χρόνος χρήσης Η/Υ την εβδομάδα**

Οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά τον Η/Υ. Υπήρχαν διαφορές στις τάξεις και στο φύλο σχετικά με την εβδομαδιαία χρήση του Η/Υ. Για παράδειγμα περισσότερα τα αγόρια της Στ τάξης από τα κορίτσια χρησιμοποιούν καθημερινά Η/Υ. Ενώ το αντίθετο συμβαίνει στα παιδιά της Ε τάξης.

***2.β. Όταν χρησιμοποιείς Η/Υ πόσο χρόνο κατά μέσο όρο ασχολείσαι;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| λιγότερο από 1 ώρα | 10 | 6 | 8 | 1 | 2 | 4 | **31** |
| 1 έως 3 ώρες | 7 | 11 | 11 | 7 | 12 | 5 | **53** |
| περισσότερο από 3 ώρες | 2 | 4 |  | 4 |  |  | **10** |
| Δεν απάντησαν |  | 2 | 1 |  |  |  | **3** |
| **σύνολο** | **19** | **23** | **9** | **12** | **14** | **9** | **97** |

**Χρόνος ενασχόλησης με Η/Υ**

Οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι όταν χρησιμοποιούν τον Η/Υ ασχολούνται μία με τρεις ώρες ενώ δεν είναι ασήμαντο το ότι 10 μαθητές της Δ και Ε τάξης (10,3% επί του συνόλου των μαθητών) ασχολούνται πάνω από τρεις ώρες.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 3. Πώς χρησιμοποιείς τον Η/Υ στο σπίτι;***

**Απάντησαν «Πάντα»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| παιχνίδια | 12 | 4 | 9 | 2 | 3 |  | **30** |
| παιχνίδια στο ίντερνετ | 7 | 5 | 7 | 5 | 4 | 1 | **24** |
| σχολικές εργασίες | 2 | 4 | 7 | 3 |  | 2 | **18** |
| εκπαιδευτικά παιχνίδια | 3 |  | 4 | 1 | 1 |  | **9** |
| εγκυκλοπαίδειες-λεξικά | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 2 | **13** |
| facebook | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | **19** |
| skype |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| κάτι άλλο  (Youtube) |  | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 | **29** |

***Για ποιους λόγους χρησιμοποιείται ο Η/Υ***

Όπως φαίνεται στο διάγραμμα οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν πάντα τον Η/Υ για να παίξουν παιχνίδια ενώ αρκετοί πάντα χρησιμοποιούν τον Η/Υ για να επικοινωνήσουν με άλλους (skype, facebook).

***ΕΡΩΤΗΣΗ 4.α. Όταν χρησιμοποιείς τον Η/Υ ενημερώνεις τους γονείς σου;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| πάντα | 9 | 13 | 11 | 3 | 1 | 2 | **39** |
| μερικές φορές | 6 | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 | **33** |
| ποτέ | 4 |  | 3 | 5 | 6 | 3 | **21** |
| Δεν απάντησαν |  | 3 | 1 |  |  |  | **4** |
| **σύνολο** | **19** | **23** | **20** | **12** | **14** | **9** | **97** |

***Ενημέρωση γονέων κατά τη χρήση Η/Υ***

Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δήλωσαν ότι ενημερώνουν τους γονείς τους όταν χρησιμοποιούν Η/Υ. Ωστόσο το ποσοστό των μαθητών που δεν ενημερώνει ποτέ τους γονείς είναι αξιοσημείωτο (21,65%).

***ΕΡΩΤΗΣΗ 4.β. Σε ποιες περιπτώσεις ενημερώνεις τις γονείς σου για τη χρήση του Η/Υ;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ1 ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| παιχνίδια στο ίντερνετ | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  | **8** |
| παιχνίδια | 6 | 2 |  | 1 |  |  | **8** |
| εργασίες | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | **15** |
| νέα sites |  |  | 2 |  |  | 1 | **3** |
| ταινίες |  |  | 1 |  | 2 |  | **3** |
| youtube,skype κλπ |  | 2 |  | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Σε τις τις περιπτώσεις | 2 | 3 | 2 |  | 1 | 1 | **9** |
| Όταν χαλάει |  | 3 | 1 | 1 |  | 1 | **6** |
| Δεν απάντησαν |  | 2 | 4 | 2 |  |  | **8** |
| Αδιευκρίνιστες απαντήσεις | 7 | 4 | 1 |  | 3 | 1 | **16** |

***Περιπτώσεις που ενημερώνονται οι γονείς***

Υπήρξε ποικιλία απαντήσεων για τους λόγους που ενημερώνουν οι μαθητές τους γονείς τους, ωστόσο είναι σημαντικό το ότι δεν ενημερώνουν σε σημαντικό βαθμό για τη συμμετοχή τους σε περιβάλλοντα κοινωνικής δικτύωσης.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 5α. Οι γονείς σου βάζουν περιορισμούς όταν χρησιμοποιείς τον Η/Υ;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| πάντα | 6 | 6 | 7 | 3 |  | 1 | **23** |
| μερικές φορές | 5 | 7 | 4 | 3 | 11 | 6 | **36** |
| ποτέ | 8 | 5 | 8 | 6 | 3 | 2 | **32** |
| Δεν απάντησαν |  | 5 | 1 |  |  |  | **6** |
| **σύνολο** | **19** | **23** | **20** | **12** | **14** | **9** | **97** |

***Πόσο συχνά βάζουν περιορισμούς οι γονείς***

***ΕΡΩΤΗΣΗ 5.β. Τι είδους περιορισμούς σου βάζουν οι γονείς σου;***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| χρόνος | 10 | 12 | 10 | 6 | 11 | 7 | **56** |
| Όχι σε άγνωστα site | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | **8** |
| Όχι βίαια παιχνίδια- βίντεο | 3 |  | 1 |  |  |  | **4** |
| Όχι facebook | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| Να μη δίνω στοιχεία |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Δεν απάντησαν |  | 3 | 3 |  |  | 1 | **7** |

***Τι περιορισμούς βάζουν οι γονείς***

Από τις απαντήσεις των παιδιών στις ερωτήσεις για το εάν και πώς βάζουν οι γονείς τους περιορισμούς στη χρήση του Η/Υ φαίνονται υα εξής:

Α) Το 33% των γονέων δε βάζουν περιορισμούς στα παιδιά τους ακόμη και σε μαθητές της Δ τάξης.

Β) Οι περιορισμοί αφορούν κατά κύριο λόγο το χρόνο παρά τη χρήση του Η/Υ.

***ΕΡΩΤΗΣΗ 5.γ. Συμφωνείς με αυτούς τους περιορισμούς; Ναι ή όχι και γιατί;***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΤΑΞΗ** | **ΑΓΟΡΙΑ** | | **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | |
| **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** | **ΝΑΙ** | **ΟΧΙ** |
| **Δ** | 14 | 5 | 14 |  |
| **Ε** | 12 | 2 | 5 | 1 |
| **ΣΤ** | 8 | 3 | 7 |  |
| **σύνολο** | **34** | **10** | **26** | **1** |

***Κατά πόσο συμφωνούν οι μαθητές με τους περιορισμούς των γονέων***

**ΕΡΩΤΗΣΗ 5.δ. Εσύ βάζεις περιορισμούς όταν ασχολείσαι με τον Η/Υ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| ΝΑΙ | 6 | 11 | 11 | 10 | 9 | 5 | **53** |
| ΟΧΙ | 12 | 9 | 4 | 2 | 5 | 2 | **34** |
| Δεν απάντησαν | 1 | 2 | 5 |  |  | 2 | **10** |
| **σύνολο** | 19 | 23 | 20 | 12 | 14 | 9 | **97** |

**Κατά πόσο βάζουν οι ίδιοι οι μαθητές περιορισμούς**

Οι περισσότεροι μαθητές φαίνεται να συμφωνούν με τους περιορισμούς των γονέων τους και αρκετοί από αυτούς βάζουν προσωπικούς περιορισμούς στη χρήση Η/Υ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Δ ΑΓΟΡΙΑ** | **Δ ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **Ε ΑΓΟΡΙΑ** | **Ε ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **ΣΤ ΑΓΟΡΙΑ** | **ΣΤ**  **ΚΟΡΙΤΣΙΑ** | **σύνολο** |
| όταν βαριέμαι | 6 | 4 | 7 | 3 | 9 | 4 | **33** |
| παιχνίδια | 3 | 3 | 3 | 6 |  | 1 | **16** |
| όταν δεν έχει έξω ωραία μέρα |  | 1 |  |  |  | 1 | **2** |
| Κανένας λόγος | 1 | 5 |  |  |  |  | **6** |
| Δεν πηγαίνω στον Η/Υ στον ελεύθερο χρόνο | 3 | 2 |  |  |  |  | **5** |
| Επικοινωνία (Skype, φίλους, facebook) | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | **15** |
| Σαν τηλεόραση |  | 1 | 4 |  | 1 |  | **6** |
| youtube |  | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Για μουσική | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | **9** |
| Δεν απάντησαν | 1 | 3 |  |  |  |  | **4** |
| αδιευκρίνιστη | 1 | 1 | 4 |  | 1 | 1 | **8** |

**ΕΡΩΤΗΣΗ 6. Όταν έχεις ελεύθερο χρόνο, ποιοι λόγοι σε οδηγούν να ασχοληθείς με τον Η/Υ;**

**Λόγοι που οδηγούν στη χρήση Η/Υ στον ελεύθερο χρόνο**

Οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι όταν έχουν ελεύθερο χρόνο ασχολούνται με τον Η/Υ γιατί κυρίως βαριούνται και κατά δεύτερο λόγο για διασκέδαση και για επικοινωνία με άλλους.

1. **Συμπεράσματα**

Ξαναβλέποντας τις παρατηρήσεις μας και τα σχόλια στα αποτελέσματα για κάθε ερώτηση που απάντησαν οι μαθητές της Δ, Ε και Στ τάξης σχετικά με το ρόλο του Η/Υ στην καθημερινή τους ζωή και τη σχέση τους με τους γονείς τους σ΄ αυτό το θέμα, συμπεραίνουμε ότι:

* Ο Η/Υ υπάρχει σε κάθε σπίτι και χρησιμοποιείται σχεδόν καθημερινά από τα παιδιά για αρκετή ώρα.
* Τα παιδιά που συμμετείχαν στην έρευνα χρησιμοποιούν τον υπολογιστή κυρίως για να παίξουν παιχνίδια και να επικοινωνήσουν με φίλους και λιγότερο για πληροφόρηση και σχολικές εργασίες.
* Δεν ενημερώνουν όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα τους γονείς τους όταν χρησιμοποιούν Η/Υ.
* Οι γονείς των μαθητών δεν βάζουν πάντα περιορισμούς στα παιδιά τους και οι περιορισμοί αφορούν κυρίως το χρόνο ενασχόλησης με το Η/Υ και όχι τον τρόπο και τα περιβάλλοντα που επισκέπτονται τα παιδιά τους.
* Κάποιοι μαθητές και όχι όλοι βάζουν προσωπικούς περιορισμούς στη χρήση του Η/Υ.
* Σημαντικό επίσης φαίνεται να είναι ότι η χρήση του Η/Υ στον ελεύθερο χρόνο των παιδιών που συμμετείχαν στην έρευνα συνδέεται με το ότι βαριούνται και δεν έχουν να κάνουν κάτι άλλο στο χρόνο αυτό.

1. **Η εμπειρία μας από την έρευνα**

Στο τέλος του προγράμματος συζητήσαμε για την εμπειρία μας από αυτή την έρευνα. Οι περισσότεροι από μας δήλωσαν ότι τους άρεσε πολύ το συγκεκριμένο πρόγραμμα της Ευέλικτης Ζώνης.

Πολλοί αναφέρθηκαν στην εμπειρία τους από την εφαρμογή της Στατιστικής:

«*Μου άρεσε που είχα μια πρώτη επαφή με τη Στατιστική. Ένιωσα σα μικρός ερευνητής που ανακαλύπτει!*»

«*Η διαδικασία της έρευνας ήταν ξεχωριστή γιατί έμαθα για τη Στατιστική και ένιωσα σαν ερευνητής. Μου άρεσε κυρίως το κομμάτι της καταγραφής των στοιχείων.»*

«*Μου άρεσαν οι δραστηριότητες που κάναμε στη Στατιστική.*»

«*Έμαθα πώς να δουλεύω σε μια έρευνα και να υπολογίζω με ραβδογράμματα και πίτες*.»

«*Μάθαμε πώς λειτουργεί η Στατιστική*.»

«*Μάθαμε ότι η Στατιστική μπορεί να έχει και αρνητικά αποτελέσματα*.»

Αρκετοί σημείωσαν ότι ήταν πολύ θετικό το ότι εργαζόμασταν σε ομάδες και ότι συνεργαστήκαμε με τους γονείς μας:

«*Αυτή η διαδικασία μου άρεσε διότι έμαθα να συνεργάζομαι*.»

«*Περάσαμε πολύ ωραία, συνεργαστήκαμε όλοι μαζί και βγάλαμε τα αποτελέσματα*.»

«*Μου άρεσε που συνεργάστηκα μαζί με τους γονείς μου*».

Κάποιοι αναφέρθηκαν στην αξία των αποτελεσμάτων της έρευνας:

«*Μας έκανε να δούμε πράγματα που δεν είχαμε δει στο παρελθόν για τους Η/Υ.*»

«*Έμαθα πολλά πράγματα όπως ότι πολλά παιδιά έχουν Η/Υ στο δωμάτιό τους*.»

**Η Ερευνητική Ομάδα**

**Οι μαθητές της ΣΤ1 Τάξης**

**του 3ου Δημ. Σχ. Ν. Ψυχικού**

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0292982.wmf